Тексерілді: Бекітемін

 «Алтын ұя» ІТ бөбекжай «Алтын ұя» ІТ бөбекжай

бақшасының әдіскері: бақшасының меңгерушісі:

Ш.Т.Шамахунова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ш.Ерназарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2022ж. «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2022ж.

 «Алтын ұя» КМҚК бөбекжай бақшасының «Құлыншақ» ересек тобының

2022 -2023 оқу жылына арналған

ұйымдастырылған іс – әрекетінің перспективалық жоспары

**Тәрбиешілер: Сағындықова Г**

**Өксікбай А**

**Қызылорда, 2022ж**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған**

**іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы :** «Алтын ұя» бөбекжай бақшасы

**Топ:** «Құлыншақ» ересек тобы

**Балалардың жасы:** 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) : 01.09.2022ж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс – әрекет**  |  **Ұйымдастырылған іс – әрекеттің міндеттері** |
|  | **Дене шынықтыру** | **Міндеттері:**      балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;      дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік;      түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту;      жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;      дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,      түрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу.**Негізгі қимылдар:** 1. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіру. 2. Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту.  3. Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.**Негізгі қимылдар:**1. Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту.
2. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру(2-3рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру).
3. Заттар арасымен доптарды домалату.

**Негізгі қимылдар:**1. Сапта бір-бірлеп жүру,қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау.
2. Заттардың арасымен құрсауларды домалату.
3. Сызықтар арасымен (15см ара қашықтықта),тепе-теңдікті сақтап жүру.

**Негізгі қимылдар:**1. 2-3м қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру.
2. Тақтай үстімен(8м) көлденең еңбектеу.
3. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу(1,5м қашықтықтан).

**Негізгі қимылдар:**1. Бір орында оңға, солға секіру.
2. Допты екі қолмен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2м.).
3. Арқан үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.

**Негізгі қимылдар:**1. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу (2-3рет).
2. Допты екі қолмен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2м.).
3. Гимнастикалық орындық үстімен көлденеңінен еңбектеу.

**Негізгі қимылдар:**1. Кіші және үлкен қадаммен, сапта бір-бірлеп жүгіру.
2. Баланың қолын көтергендегі биіктен жоғары ілінген нәрсені орнынан секіру арқылы затты жанап өту.
3. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.

**Негізгі қимылдар:**1. Алысқа дәлдеп лақтыру(3,5-6,5м.кем емес).
2. Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.
3. Гимнастикалық қабырғаға жоғар-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу.

**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында дене жаттығуларын орындау.**Спорттық жаттығулар**:Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;**Спорттық ойын элементтері**:кегль ойындарына үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру;**Дербес қимыл белсенділігі**:Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату**Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| **Жүзу** | **Оқу материалының мазмұны.**1. Жүзу туралы білім негіздері:\* Жүзудің денсаулық жағдайына әсері\* Шынықтыру процедураларының мәні\* Бассейндегі тәртіп, ережелер, жеке бас гигиенасын сақтау бойынша талаптар\* Судағы қауіпсіздік техникасы мен жүріс-тұрыс ережелері\* Жүзу жаттығуларының атауы, жүзу әдістері.\* Жалпы дене дайындығына арналған жаттығулар (саптық жаттығулар; Имитациялық жаттығулар, судағы жалпы дамытушы жаттығулар; тыныс алуға арналған жаттығулар)**Есте сақта!**- жүзу бассейні мен ашық су айдындарындағы жүріс-тұрыс және қауіпсіздік техникасы ережелері;- нұсқаушының шартты қимылдары мен сигналдары, жүзу бассейні мейірбикесінің талаптары;- алынған жүзу дағдыларын күнделікті өмірде қолдану;- - бассейнде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері мен гигиеналық талаптарды сақтау.**Негізгі қимылдар:**1. Бассейндегі жіне судағы қауіпсіздік ережесі.

Бассейндегі қозғалыс; жүру, жүгіру, секіру. |
| **Сөйлеуді дамыту** | Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалар әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; балалар әдебиетіне қызығушылықты дамыту.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану. **Сөздік қор.** Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту; 3) заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру; 4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Келесі дағдыларды жетілдіру: 1) байланыстырып сөйлеу; 2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; 3) әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру; 4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану; 5) тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. **Байланыстырып сөйлеу**. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. **Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.** Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, қатысу ниеттерін дамыту. **Шығармаларды қабылдау.** Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету. |
| **Көркем әдебиет** | **1) Оқу, әңгімелеу.** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру; **2) Мәнерлеп оқу.** Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. **3) Мазмұндау.** Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету. **4) Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту:** түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу; түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындау. 5**) Адамгершілік нормалары туралы түсінік** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас; адамдардың сезімі мен қарым-қатынасын көрсету; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру; оны адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалау; достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсету. |
| **Математика негіздері** | **Жиын:** 1) әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру; 2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. **Сан, санау:** 1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға , "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету; 2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар : бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес; 3) теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету; 4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, "Нешінші? ", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту; 5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру. **Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру тәсілдерін қолдану. **Геометриялық пішіндер:** 1) балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету; 2) дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. **Кеңістікте бағдарлау.** Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету. Дағдыларын қалыптастыру: өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай білу, заттарды оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру, өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар , қолдар). **Уақытты бағдарлау**. Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту; адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру. **Өсімдіктер әлемі:** балалардың бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін байыту. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, өсімдіктердің өсіп-өнуі үшін қажетті жағдайлар туралы білімдерін қалыптастыру. **Бала, оның отбасы, үйі:** 1) баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету; 2) балалардың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру. **Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру. Келесі білімдерді қалыптастыру: 1) таныс емес заттарды қолдану туралы; 2) қоршаған ортадағы заттардың қолданысы, құрылысы, материалы арасындағы байланысы туралы; 3) ұлттық киімді дайындау, әшекейлер туралы; 4) көлік түрлерінің қолданысы (әуе, су, жерде жүретін көліктер); 5) жүктің сипаты және қолданылуы машинаның құрылысына тәуелділігі туралы ( жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа); 6) мамандықтар және ересектердің еңбегі туралы; 7)телефон, компьютер, теледидардың қолданысы туралы білімдерін қалыптастыру және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелерімен таныстыру. **Еңбекке баулу.**Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Әртүрлі мамандықтағы адамдар туралы ұғым. Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері, адамның тұратын үйі, балабақша, мектеп, ересектердің еңбектері туралы білімдерін жетілдіру. Қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту. Біздің еліміздің қорғаны әскер туралы білімдерін қалыптастыру. **Менің Отаным –Қазақстан.**Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді , альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздер туралы (Ту, Елтаңба, Әнұран) білімдерін қалыптастыру.Өз елінің рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту),бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. |
| **Құрастыру**  | **Құрылыс материалдарынан құрастыру.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді , бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; 2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру; 4) умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу. **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру. |
| **Сурет салу** | **Заттық сурет салу.** Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру: әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) көкөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу; 2) дөңгелек пішінді заттарды салу; 3) техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **Сюжеттік сурет салу:** 1) қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. 2) қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. **Сәндік сурет салу.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту. 2) элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; 3) қазақ оюларының кейбір элементтерін салу; 4) элементтердің реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. |
| **Мүсіндеу**  | **Заттық мүсіндеу.** Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесідағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; 2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып,үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін; 3) пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды; 4) адамның пішінін; 5) заттарды толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектеріиілгенге дейін сығымдау. **Сюжеттік мүсіндеу.** Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеугеқызығушылығын тәрбиелеу. **Сәндік мүсіндеу:** 1) балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеугеқызығушылығын арттыру. Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халықшығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Балаларды халық шеберлерініңеңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстардымүсіндеуге үйрету; 2) кескішті қолдануды таныстыру. Кескіштің көмегімен жасалған бұйымдыбезендіруге тырысуын ынталандыру. Ұқыпты мүсіндеу әдістерін бекіту. |
| **Жапсыру**  | **Заттық жапсыру:** 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпеналдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. 2) текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету. **Сюжеттік жапсыру:** 1) барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетіндеорналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; 2) дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Таржолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **Сәндік жапсыру.** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерінхалықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. |
| **Музыка**  | Музыка арқылы балабақша туралы әңгімелеу.Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын ,музыканың би сипатын игеруге үйрету.Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл-күйін қабылдауға,ересектермен бірге ән салуға баулу.Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатын жеңіл ырғақты жүгірумен алмастыра жүруТыңдау барысында таныс шығармаларды тани білуді дағдылануДауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыларын қалыптастыру.Әннің мәтініне сәйкес, көңілді және емін еркін әндету,фразаларға сәйкес қимылдарды ауыстыруБи қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыруМузыкаға деген пікірін білдіру, әр түрлі сипаттағы музыкаын қабылдауӘуенді дұрыс, нақты интонациялау,дыбыстар мен сөздерді таза айту дағдыларын қалыптастыруӘннің мәтәніне сәйкес үлкен шеңберге тұру және өз орнын дәл таба білуБи қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыруМузыкаға деген пікірін білдіру, әр түрлі сипаттағы музыкасын қабылдауӘуенді дұрыс, нақты интонациялау,дыбыстар мен сөздерді таза айту дағдыларын қалыптастыруӘннің мәтәніне сәйкес үлкен шеңберге тұру және өз орнын дәл таба білу |